

IX Congreso Inspectores de Educación Castilla y León.
Palencia. Mayo 2006

Comunicación de experiencia.

“LA APLICACIÓN INFORMÁTICA AREA 1”

**(Análisis de los resultados de evaluación del
alumnado: Datos, valoración y medidas.
Documentación y normativa en vigor en primaria)**

Guión:

1º ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE?

2º ¿DE QUÉ CONSTA?

3º ¿QUÉ DATOS HAY QUE INTRODUCIR EN LA APLICACIÓN INFORMÁTICA?

4º ¿CÓMO SE INTRODUCEN LOS DATOS?

5º ¿QUÉ INFORMACIÓN SE OBTIENE DE LA APLICACIÓN DESPUÉS DE INTRODUCIR, EL EQUIPO DOCENTES LOS DATOS DE LAS ÁREAS?

6º ¿QUÉ INFORMACIÓN INTRODUCE EL TUTOR/A TRAS EL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

7º DE IGUAL MANERA TRATA JEFATURA DE ESTUDIOS CON LOS DATOS DE TODO EL CENTRO:

8º OTROS DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE OBTIENEN DE LA APLICACIÓN.

Autores:

**LÓPEZ AYERRA, FERNANDO
MARTÍNEZ CANTOS, JOSÉ LUIS
MARTÍNEZ MORENO, JOSÉ MARÍA
NICOLÁS FRANCO, CARLOS LUIS**

Inspectores de Educación

1º ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE?

Una herramienta informática que:

prepara y facilita el trabajo de tutores, equipos docentes, jefatura de estudios y otros órganos de coordinación docente, atendiendo tanto la

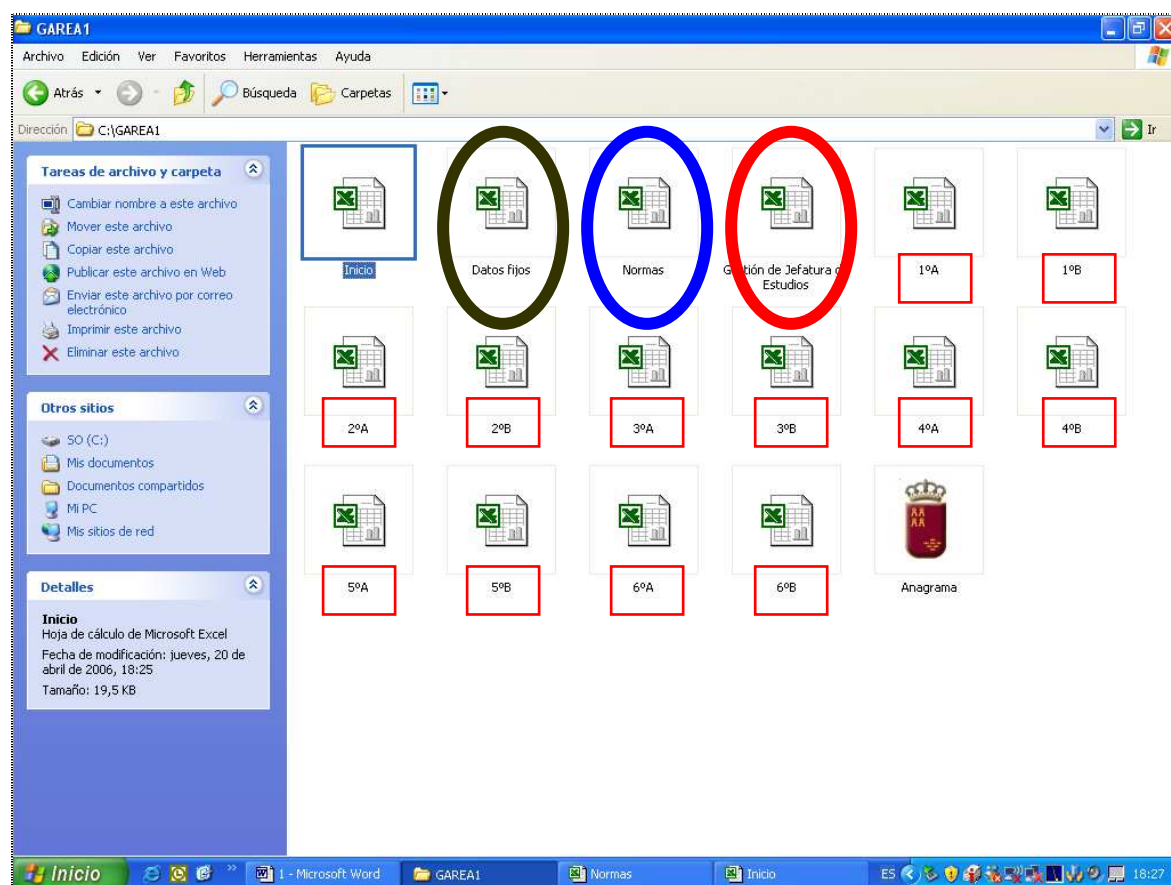
- recogida previa de información y su gestión administrativa, como el
- análisis de los resultados y dificultades encontradas,
- toma de decisiones,
- documentos de evaluación e
- información que se facilita a las familias.

2º ¿DE QUÉ CONSTA?

El programa está formado por un conjunto de archivos relacionados entre sí por medio de hipervínculos.

El archivo “Inicio” (1) nos conduce a otros tres archivos denominados: “**Datos fijos**”(2); “**Normas**” (3)y “**Gestión de Jefatura de Estudios**”(4).

Dependiendo de éste último hay tantos archivos como clases en donde se recoge y analizan los datos de cada curso de primaria



3º ¿QUÉ DATOS HAY QUE INTRODUCIR EN LA APLICACIÓN INFORMÁTICA?

a) Fijos del centro: (Para todo el curso)

- Datos generales (identificación, dirección, equipo directivo, ...).
- Equipos docentes.
- Elementos a evaluar.
- Secuencias de habilidades esperadas en alumnos.
- Listados de alumnado por curso.

DATOS GENERALES.	ALUMNADO	
Datos generales del centro, del alumnado, de los equipos docentes, de los elementos a evaluar y de las secuencias de habilidades	1º A ▶	1º B ▶
EQUIPO DOCENTE ▶	2º A ▶	2º B ▶
EQUIPO DOCENTE ▶	3º A ▶	3º B ▶
ELEMENTOS A EVALUAR ▶	4º A ▶	4º B ▶
Para el área, criterios seleccionados, actitud ante el trabajo y convivencia, tipo de currículum, intervención docente, valoraciones y medidas.	5º A ▶	5º B ▶
SECUENCIAS ▶	6º A ▶	6º B ▶
De cada uno de los criterios seleccionados		

b) Antes de introducir los datos de cada alumno:

- Áreas a evaluar y términos que se emplearán.
- Criterios seleccionados en cada una de ellas y su reflejo en las anotaciones.
- Criterios relativos a actitud ante el trabajo y convivencia: términos.
- Tipo de currículum y su anotación.
- Intervención docente que hace el maestro con el alumno evaluado.
- Los referentes sobre los que adoptar las valoraciones.
- Ídem respecto a medidas a adoptar.

ELEMENTOS A EVALUAR (En rojo los apartados que podemos modificar)					
SITUACIÓN GLOBAL DEL ÁREA	CRITERIOS SELECCIONADOS A EFECTOS DE REALIZAR RESÚMENES DEL GRUPO Y CENTRO	ACTITUD ANTE EL TRABAJO Y CONVIVENCIA	TIPO DE CURRÍCULO	INTERVENCIÓN DOCENTE	PARA CONCRETAR VALORACIONES (4 comunes) Y MEDIDAS (4 comunes)
LENGUA CAST. Y LIT.	Expresión lectora Expresión escrita	Interés y esfuerzo	Normas	Intervención docente	a) La consecución de los objetivos.
MATEMÁTICAS	Números y operaciones Resolución de problemas	Normas	Normas	Intervención docente	b) Su esfuerzo, motivación e interés.
CONOC. DEL MEDIO	Observación del entorno El cuerpo y la salud	Normas	Normas	Intervención docente	c) La incidencia de las medidas adoptadas de A.C., RE y Apoyos
ART (PLÁSTICA Y MÚSICA)	Expresión plástica Expresión musical	Normas	Normas	Intervención docente	d) Su situación ante las normas y formas de atender el conflicto.
EDUCACIÓN FÍSICA	Habilidades y destrezas Juegos colectivos	Normas	Normas	Intervención docente	a) Cambios que se consideran oportunos introducir en la programación de áreas o del currículum.
INGLÉS	Progreso adecuadamente Competencia comunicativa Vocabulario	Normas	Normas	Intervención docente	b) Actividades para que su motivación mejore.
FRANCÉS	Competencia comunicativa Vocabulario	Normas	Normas	Intervención docente	c) Para optimizar el apoyo fijado a inicios de trimestre.
RELIGIÓN	Conoc. personajes bíblicos Conocimiento celebraciones religiosas	Normas	Normas	Intervención docente	d) Actividades que mejoren las normas y su forma de resolver los conflictos

c) Datos de los resultados de cada alumno en cada área.-

CEIP Río Mississippi Murcia Información para el tutor/a del grupo de 3ºA del curso académico 05-06		2º EVALUACIÓN RESUMEN DE DATOS DE LENGUA Y LIT. CASTELLANA Responsable del área: Doña Carmen Carmelitana									
		SITUACIÓN GLOBAL DEL ÁREA	TIPO DE CURRÍCULO	INTERVENCIÓN DOCENTE	CRITERIOS SELECCIONADOS A EFECTOS DE REALIZAR RESÚMENES DEL GRUPO Y CENTRO				ACTITUD ANTE EL TRABAJO Y CONVIVENCIA		
		Progresade adecuadamente (P.A.) Necesita mejorar (N.M.)	Currículo ordinario () Currículo Adaptado (A.C.)	Con apoyo docente extra (C.Ap.) Con refuerzo educativo del maestro (R.E.) Sin apoyo ni refuerzo ()	Expresión lectora	Comp. Curr. de...	Expresión escrita	Comp. Curr. de...	Interés y esfuerzo	Normas	Respuesta ante el conflicto
1	ALMANSA SÁNCHEZ, FRANCISCO JAVIER	P.A.	A.C.	C.Ap.	+	3º	-	2º	+	-	-
2	ALONSO PERDIGUERO, SERGIO	N.M.		R.E.	-	1º	+	5º	+	-	+

4º ¿CÓMO SE INTRODUCEN LOS DATOS?

a) Pulsando ► del apartado **DATOS GENERALES**, aparecerá la siguiente pantalla en la que se introducen los datos relativos a identificación del centro, la evaluación que se trata, curso académico, fecha que llevará el boletín a las familias, si se imparte francés o no y nombre de los componentes del equipo directivo.

DATOS GENERALES					
Colegio	Localidad	Municipio	Domicilio	C.P.	Teléfono
Río Mississippi	Murcia	Murcia	C/ Luna, 3	30002	968 33 17 19
Curso académico	Momento que se evalúa	Fecha que llevará el boletín trimestral a las familias (dd/mm/aaaa)	¿Se desea señalar CEIP y nombre junto al anagrama?		
05-06	3ª Evaluación	martes, 28 de marzo de 2006	No		
¿Se imparte francés?		Director	Jefe de Estudios	Secretaría	
Sí		Don Fernando Martínez Franco	Don José María Nicolás López	Don Carlos Luis Ayerra Moreno	

b) Pulsando ► del apartado **EQUIPO DOCENTE**, aparecerá la siguiente pantalla: Debajo de cada curso y en la fila de cada área se señala el nombre de los responsables docentes.

EQUIPOS DOCENTES												
Áreas	1ªA	1ªB	2ªA	2ªB	3ªA	3ªB	4ªA	4ªB	5ªA	5ªB	6ªA	6ªB
Lengua y Lit. Castellana	Don Carlos Raya		Don Fernando Aledo		Doña Carmen Carmelitana		Don Joaquín Herma		Don Fernando Obrero		Don Ignacio Lima	
Matemáticas	Don Carlos Raya		Don Fernando de Aledo		Doña Carmen Carmelitana		Don Joaquín Herma		Don Fernando Obrero		Don Ignacio Lima	
Conocimiento del Medio	Don Carlos Raya		Don Fernando de Aledo		Doña Carmen Carmelitana		Don Joaquín Herma		Don Fernando Obrero		Don Ignacio Lima	
Artística	Don Pablo Dalí		Don Pablo Dalí		Don Pablo Dalí		Don Pablo Dalí		Don Pablo Dalí		Don Pablo Dalí	
Educación Física	Don Antonio Gil		Don Antonio Gil		Don Antonio Gil		Don Antonio Gil		Don Antonio Gil		Don Antonio Gil	
Inglés	Doña Jane Buxó		Doña Jane Buxó		Doña Jane Buxó		Doña Jane Buxó		Doña Jane Buxó		Doña Jane Buxó	
Francés									Don Jacque Chirac		Don Jacque Chirac	
Religión	Doña Teresa de Palencia		Doña Teresa de Palencia		Doña Teresa de Palencia		Doña Teresa de Palencia		Doña Teresa de Palencia		Doña Teresa de Palencia	
TUTOR/A	Don Carlos Raya		Don Fernando de Aledo		Doña Carmen Carmelitana		Don Joaquín Herma		Don Fernando Obrero		Don Ignacio Lima	

c) Pulsando ► del apartado **SECUENCIAS**, aparecerá la siguiente pantalla, se anexa al final.

SECUENCIAS DE LAS HABILIDADES ESPERADAS EN LOS ALUMNOS. En rojo los apartados que podemos modificar												
LEN	MAT	CON	ART	EDF	ING	FRA	REL					
SECUENCIAS DE HABILIDADES ESPERADAS EN LOS CRITERIOS SELECCIONADOS POR EL C.E.I.P. Río Mississippi												
Áreas	1º	2º	3º	4º	5º	6º						
LENGUA Y LIT. CASTELLANA	Expresión lectora	El capaz de leer frases en voz alta, sin silabear, interpretando pausas y signos de entonación. Textos de más de dos párrafos.	El capaz de leer frases en voz alta, silabear, interpretando pausas y signos de entonación. Textos de más de dos párrafos.	El capaz de leer en voz alta, tres párrafos de un texto, con fluidez y entonación.	El capaz de leer en voz alta cualquier texto producido por él y preparado previamente, con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	El capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.
	Expresión escrita	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).
	Elementos y operaciones	Calcula sumas y restas mentalmente inferiores de 10 unidades.	Calcula sumas y restas con llevadas.	Calcula sumas con llevadas, multiplicaciones con una cifra y en llevadas cuyo resultado no exceda de 999.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce y realiza con los apóstoles y a Abraham y Moisés.
	Resolución de problemas	Identifica a la suma como la operación necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica a la suma y la resta como la operación necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica a la suma, la resta o la multiplicación como la operación necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica cualquiera de las cuatro operaciones elementales como la necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica cualquiera de las cuatro operaciones elementales como la necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de tres operaciones entre las 4 elementales, como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de tres operaciones entre las 4 elementales, como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de tres operaciones entre las 4 elementales, como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de tres operaciones entre las 4 elementales, como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de tres operaciones entre las 4 elementales, como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de tres operaciones entre las 4 elementales, como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.
	Observación del entorno	Utiliza los diferentes sentidos y expresa lo observado oralmente.	Sabe expresar lo observado con frases sencillas y por escrito.	Realiza por escrito lo observado, completando plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.
	El cuerpo y las habilidades	Se lava bien manos y dientes, sabe de las ventajas del bocado sobre otros alimentos elaborados. Se arregia la ropa.	El capaz de planchar, lavar la ropa y ponerla en la alacena correctamente de forma autónoma. Evita el consumo excesivo de azúcar.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas teniendo en cuenta la finalidad de las formas y su semejanza aproximada con la realidad.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas teniendo en cuenta el trazado y el color, así como los rasgos identificativos de sexo, edad, etc.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, incorporando la figura humana proporcionada.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, teniendo en cuenta la distribución de objetos, equilibrio y proporción.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, teniendo en cuenta la distribución de objetos, equilibrio y proporción.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, teniendo en cuenta la distribución de objetos, equilibrio y proporción.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, teniendo en cuenta la distribución de objetos, equilibrio y proporción.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, teniendo en cuenta la distribución de objetos, equilibrio y proporción.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, teniendo en cuenta la distribución de objetos, equilibrio y proporción.
	Expresión musical	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo alguna cualidad de forma sencilla y por separado.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.
	Habilidades y destrezas	Conoce las partes del cuerpo en el suyo propio.	Conoce e identifica las diferentes partes del cuerpo.	Se orienta en el espacio, utilizando las nociones espaciales básicas.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza gincana en torno al eje longitudinal y transversal.
	Juegos colectivos	Se desorienta en el espacio acomodándose al espacio de los demás.	Se desorienta con una correcta coordinación de brazos y piernas.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.	Realiza juegos de mesa sencillos.
	Salud e higiene	Sabe saludar y despedirse.	Sabe saludar y despedirse.	Sabe saludar y despedirse, agradecer y llamar la atención.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	El capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.
	Comunicación	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.	Empresa y reconoce vocablos sobre cosas de clase, saludos, despedidas y acciones.
	Comunicación	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, acciones y acciones.
	Religión	Conoce a José, María y Jesús.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva y Noé.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva y Noé.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.
	Conocimiento	Diferencia entre las fiestas religiosas, las vacaciones y las plegarias.	Diferencia entre las fiestas religiosas, las vacaciones y las plegarias.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad y Semana Santa.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.	Sabe lo que se celebra en las fiestas religiosas de la Navidad, Semana Santa, Epifanía Cuaresma Semana Santa Tiempo Ordinario.

d) Pulsando ► del apartado **ALUMNADO**, aparecerá la siguiente pantalla:

Los apellidos y nombre de los alumnos se introducen en las columnas en color rojo.

◀ Colegio		Río Mississippi	Listado de 3ºA
Localidad		Murcia	05-06
	Apell 1	Apell 2	Nombre
1	ALMANSA	SÁNCHEZ	FRANCISCO
2	ALONSO	PERDIGUERO	SERGIO
3	BAGO	SÁNCHEZ	ANA ELISA
4	BEUTH	RUEDA	ANA
5	BOCADULCE	GÓMEZ	MARÍA
6	CANDELA	PÉREZ	DIEGO

e) Tras pulsar en “Datos ►”, en la pantalla de cualquier área de un grupo, aparecerá la siguiente pantalla para introducir los **RESULTADOS DE EVALUACIÓN**:

◀M CEIP Río Mississippi Murcia Información para el tutor/a del grupo de 3ºA del curso académico 05-06		Evaluación: Área: Nombre del responsable:											
		SITUACIÓN GLOBAL DEL ÁREA	CURRÍCULO	INTERVENCIÓN DOCENTE	CRITERIOS SELECCIONADOS A EFECTOS DE REALIZAR RESÚMENES DEL GRUPO Y CENTRO			ACTITUD ANTE EL TRABAJO Y CONVIVENCIA					
		Progresade adecuadamente (P.A.) Necesita mejorar (N.M.)	Currículo ordinario () Currículo Adaptado (A.C.)	Con apoyo docente extra (C.Ap.) Con refuerzo educativo del maestro (R.E.) Sin apoyo ni refuerzo ()	1	2	3	Comp. Curr. de...	Comp. Curr. de...	Interés y esfuerzo	Normas	Respuesta ante el conflicto	
1	ALMANSA SÁNCHEZ, FRANCISCO												
2	ALONSO PERDIGUERO, SERGIO												
3	BAGO SÁNCHEZ, ANA ELISA												
4	BEUTH RUEDA, ANA												
5	BOCADULCE GÓMEZ, MARÍA												
6	CANDELA PÉREZ, DIEGO												

Datos que tienen que ser elegidos entre los siguientes:

SITUACIÓN GLOBAL DEL ÁREA	TIPO DE CURRÍCULO	INTERVENCIÓN DOCENTE	CRITERIOS SELECCIONADOS A EFECTOS DE REALIZAR RESÚMENES DEL GRUPO Y CENTRO				ACTITUD ANTE EL TRABAJO Y CONVIVENCIA		
			Expresión lectora	Comp. Curr. de...	Expresión escrita	Comp. Curr. de...	Interés y esfuerzo	Normas	Respuesta ante el conflicto
Progresade adecuadamente (P.A.) Necesita mejorar (N.M.)	Currículo ordinario () Currículo Adaptado (A.C.)	Con apoyo docente extra (C.Ap.) Con refuerzo educativo del maestro (R.E.) Sin apoyo ni refuerzo ()							
N.M.	A.C.	C.Ap.	+	Inf.	+	Inf.	+	+	+
P.A.	-	R. E.	-	1º	-	1º	-	-	-
		-		2º		2º			
				3º		3º			
				4º		4º			
				5º		5º			
				6º		6º			

Necesita mejorar	Con Adaptación Curricular	Con Apoyo docente complementario	Destaca positivamente	Destaca positivamente	Destaca positivamente	Destaca positivamente	Destaca positivamente	Destaca positivamente
Progresade adecuadamente	Con Currículo Ordinario	Con refuerzo educativo del propio maestro Sin apoyo y sin refuerzo	Destaca negativamente	Destaca negativamente	Destaca negativamente	Destaca negativamente	Destaca negativamente	Destaca negativamente

5º ¿QUÉ INFORMACIÓN SE OBTIENE DE LA APLICACIÓN DESPUÉS DE INTRODUCIR, EL EQUIPO DOCENTES LOS DATOS DE LAS ÁREAS?

Pulsando en ► de DATOS en la parte de tutor de cada grupo obtendremos **RESÚMENES DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**, (LISTADOS, GRÁFICAS, ANÁLISIS ESTADÍSTICO) entre ellos:

C.E.I.P. Río Mississippi Curso 05-06 Grupo 3ºA 3ª Evaluación

Murcia

Tutoría Doña Carmen Carmelitana

SITUACIÓN GLOBAL EN EL GRUPO EN TÉRMINOS P.A. / N.M.

	LEN	MAT	CME	ART	EDF	ING	FRA	R-C	Nº
1 ALMANSA SÁNCHEZ FRANCISCO	N.M.	N.M.	N.M.	N.M.	N.M.	N.M.	N.M.	P.A.	6
2 ALONSO PERDIGUERO SERGIO	N.M.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
3 BAGO SÁNCHEZ ANA ELISA	N.M.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
4 BEUTH RUEDA ANA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
5 BOCADULCE GÓMEZ MARÍA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
6 CANDELA PÉREZ DIEGO	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
7 CARRILLO PÉREZ MIGUEL	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
8 CARRIÓN PÉREZ MARCOS	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
9 CREMADES PÉREZ ANA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
10 FUENTES PÉREZ ANA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
11 GARCÍA HIDALGO ANA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
12 GONZÁLEZ NAVARRO ÁNGEL	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
13 HIDALGO GUZMÁN SERGIO	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
14 JUÁREZ GARCÍA CONCEPCIÓN	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
15 LÓPEZ FERNÁNDEZ ARANTXA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
16 MELERO PÉREZ INÉS	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
17 MOMPEAN PÉREZ PAULA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
18 PARRA PÉREZ LAURA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
19 RODRÍGUEZ PÉREZ ANA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
20 ROSAL ÓRTIZ IRENE DEL	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
21 RUEDA ARCE ROCÍO	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
22 RUEDA SÁNCHEZ SERGIO	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
23 SÁNCHEZ NIESTA NATALIA	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
24 SERRANO IOFRIO SERGIO	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1
25 VERA CARCELES FRANCISCO	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	1

N.M. en áreas: todo P.A., 1 N.M., 2 N.M., Más de 2 N.M.

C.E.I.P. Río Mississippi Curso 05-06 Grupo 3ºA 3ª Evaluación

Murcia

Tutoría Doña Carmen Carmelitana

RESUMEN SITUACIÓN EN CRITERIOS SELECCIONADOS DE CADA ÁREA

	LEN	MAT	CME	ART	EDF	ING	FRA	REL	CÓMPUTO GENERAL
1 ALMANSA SÁNCHEZ FRANCISCO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
2 ALONSO PERDIGUERO SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
3 BAGO SÁNCHEZ ANA ELISA	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
4 BEUTH RUEDA ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
5 BOCADULCE GÓMEZ MARÍA	+	+	+	+	+	+	+	+	6 6
6 CANDELA PÉREZ DIEGO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
7 CARRILLO PÉREZ MIGUEL	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
8 CARRIÓN PÉREZ MARCOS	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
9 CREMADES PÉREZ ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	6 6
10 FUENTES PÉREZ ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	6 6
11 GARCÍA HIDALGO ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	6 6
12 GONZÁLEZ NAVARRO ÁNGEL	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
13 HIDALGO GUZMÁN SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
14 JUÁREZ GARCÍA CONCEPCIÓN	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
15 LÓPEZ FERNÁNDEZ ARANTXA	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
16 MELERO PÉREZ INÉS	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
17 MOMPEAN PÉREZ PAULA	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
18 PARRA PÉREZ LAURA	+	+	+	+	+	+	+	+	6 6
19 RODRÍGUEZ PÉREZ ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
20 ROSAL ÓRTIZ IRENE DEL	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
21 RUEDA ARCE ROCÍO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
22 RUEDA SÁNCHEZ SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 7
23 SÁNCHEZ NIESTA NATALIA	+	+	+	+	+	+	+	+	7 2 7
24 SERRANO IOFRIO SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 2 7
25 VERA CARCELES FRANCISCO	+	+	+	+	+	+	+	+	7 2 7

Alumnos que no tienen problemas significativos en los dos criterios por área seleccionados

C.E.I.P. Río Mississippi Curso 05-06 Grupo 3ºA 3ª Evaluación

Murcia

Tutoría Doña Carmen Carmelitana

RESUMEN DE LAS ANOTACIONES SOBRE ACTITUDES Y CONVIVENCIA

	LEN	MAT	CME	ART	EDF	ING	FRA	REL	OTROS
1 ALMANSA SÁNCHEZ FRANCISCO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 ALONSO PERDIGUERO SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 BAGO SÁNCHEZ ANA ELISA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 BEUTH RUEDA ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 BOCADULCE GÓMEZ MARÍA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6 CANDELA PÉREZ DIEGO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7 CARRILLO PÉREZ MIGUEL	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 CARRIÓN PÉREZ MARCOS	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9 CREMADES PÉREZ ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10 FUENTES PÉREZ ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11 GARCÍA HIDALGO ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12 GONZÁLEZ NAVARRO ÁNGEL	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13 HIDALGO GUZMÁN SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14 JUÁREZ GARCÍA CONCEPCIÓN	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15 LÓPEZ FERNÁNDEZ ARANTXA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16 MELERO PÉREZ INÉS	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17 MOMPEAN PÉREZ PAULA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18 PARRA PÉREZ LAURA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19 RODRÍGUEZ PÉREZ ANA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20 ROSAL ÓRTIZ IRENE DEL	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21 RUEDA ARCE ROCÍO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22 RUEDA SÁNCHEZ SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23 SÁNCHEZ NIESTA NATALIA	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24 SERRANO IOFRIO SERGIO	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25 VERA CARCELES FRANCISCO	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Al menos en tres ocasiones: Destacan positivamente, Destacan negativamente, No destacan.

C.E.I.P. Río Mississippi Curso 05-06 Grupo 3ºA 3ª Evaluación

Murcia

Tutoría Doña Carmen Carmelitana

RESUMEN DE LAS ANOTACIONES SOBRE ACTITUDES Y CONVIVENCIA (ANÁLISIS ESTADÍSTICO)

Área	Total	P.A.	N.M.	Total	P.A.	N.M.	Total	P.A.	N.M.	Total	P.A.	N.M.
LEN	22	22	0	22	22	0	22	22	0	22	22	0
MAT	24	24	0	24	24	0	24	24	0	24	24	0
CME	24	24	0	24	24	0	24	24	0	24	24	0
ART	24	24	0	24	24	0	24	24	0	24	24	0
EDF	24	24	0	24	24	0	24	24	0	24	24	0
ING	24	24	0	24	24	0	24	24	0	24	24	0
FRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
REL	21	21	0	21	21	0	21	21	0	21	21	0

Al menos en tres ocasiones: Destacan positivamente, Destacan negativamente, No destacan.

6º ¿QUÉ INFORMACIÓN INTRODUCE EL TUTOR/A TRAS EL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

Pulsando en ► de **VALORACIONES Y MEDIDAS** en la parte de tutor de cada grupo obtendremos el lugar en donde introducir las valoraciones y medidas que el tutor propone al equipo docente.

PARA CONCRETAR VALORACIONES (4 comunes) Y MEDIDAS (4 comunes)	
La consecución de los objetivos.	VALORACIONES
Su esfuerzo, motivación e interés.	
La incidencia de las medidas adoptadas de A.C., RE y Apoyos.	
Su situación ante las normas y formas de atender al conflicto.	
Cambios que se consideran oportunos introducir en la programación de áreas o del currículo.	MEDIDAS
Actividades para que su motivación mejore.	
Para optimizar el apoyo fijado a inicios de trimestre.	
Actividades que mejoren las normas y su forma de resolver la conflictos	

C.E.I.P. Río Mississippi Murcia
Propuesta de valoración del grupo de 3ºA en la 3ª Evaluación
Curso académico 05-06
Tutora: Doña Carmen Carmellana

VALORACIONES

La consecución de los objetivos.

Su esfuerzo, motivación e interés.

La incidencia de las medidas adoptadas de A.C., RE y Apoyos.

Su situación ante las normas y formas de atender al conflicto.

MEDIDAS DE MEJORA

La consecución de los objetivos.

Actividades para que su motivación mejore.

Para optimizar el apoyo fijado a inicios de trimestre.

Actividades que mejoren las normas y su forma de resolver los conflictos

7º DE IGUAL MANERA TRATA JEFATURA DE ESTUDIOS CON LOS DATOS DE TODO EL CENTRO:

Obtiene **TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE TODO EL CENTRO**. Sus Graficas e introduce valoraciones y propuestas que afectan a todo el centro. Para su análisis y **PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS AL CLAUSTRO**

RESUMEN DEL CENTRO
C.E.I.P. Río Mississippi Murcia
Curso académico 05-06
Jefe/a de Estudios: Don José María Nicolás López

Alumnos con Atribución Obligatoria P.A.				Alumnos con Atribución Obligatoria N.M.				Total	
LEN	MAT	CME	ART	EDF	LEN	MAT	CME	ART	EDF
LEN					LEN				
MAT					MAT				
CME					CME				
ART					ART				
EDF					EDF				
REL					REL				

Alumnos con Currículo Ordinario			Alumnos con Currículo Adaptado			Alumnos con Apoyo			Alum. con Ref. Ed.			Alumnos sin Ref. Ed.		
Total	P.A.	N.M.	Total	P.A.	N.M.	Total	P.A. y Apoyo	N.M. y Apoyo	Total	P.A. y Ref. Ed.	N.M. sin Ref. Ed.	Total	P.A. sin Ref. Ed.	N.M. sin Ref. Ed.
LEN														
MAT														
CME														
ART														
EDF														
REL														

Ver criterio	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Expresión oral										
Expresión escrita										
Resolución de problemas										
Trabajo en grupo										
Resolución de conflictos										
Resolución de problemas										
Resolución de conflictos										
Resolución de problemas										
Resolución de conflictos										
Resolución de problemas										
Resolución de conflictos										

Con todas las áreas en situación de progresar adecuadamente: alumnos

1 área en situación de necesidad de mejorar: alumnos

2 áreas en situación de necesidad de mejorar: alumnos

Más de dos áreas en situación de necesidad de mejorar: alumnos

Medidas propuestas en la evaluación final del curso 05-06
Jefe/a de Estudios: Don José María Nicolás López

I- VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

Lo que se ha señalado en cada uno de los niveles ha sido lo siguiente:

1ª Primaria	3ª Primaria	5ª Primaria
2ª Primaria	4ª Primaria	6ª Primaria

EN TODO EL CENTRO

II- CAMBIOS QUE SE CONSIDERAN OPORTUNOS INTRODUCIR EN LA PROGRAMACIÓN DE ÁREAS O DEL CURRÍCULO.

Lo que se ha señalado en cada uno de los niveles ha sido lo siguiente:

1ª Primaria	3ª Primaria	5ª Primaria
2ª Primaria	4ª Primaria	6ª Primaria

EN TODO EL CENTRO

8º OTROS DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE OBTIENEN DE LA APLICACIÓN.

EL BOLETÍN Y EL INFORME INDIVIDUALIZADO DE EVALUACIÓN de cada alumno

Boletín Informativo a Familias
3ª Evaluación

Alumno/a: **ALMANSA SÁNCHEZ, FRANCISCO**
Curso 05-06 Etapa: Primaria³ Nivel: 3ºA Nº: 1

Áreas ² y optativas ³	Comunicación de Objetivos ¹	Ítems y esfuerzo ¹	Notas ¹	Respaldo ante el currículo ¹	Medidas adoptadas en los ámbitos ¹
Lengua y Lit. Castellana	N.M.	-	-	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Recibe apoyo de otro maestro C.Ap.
Matemáticas	N.M.	-	-	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Recibe apoyo de otro maestro C.Ap.
Conocimiento del Medio	N.M.	-	-	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Recibe apoyo de otro maestro C.Ap.
Artes	N.M.	-	-	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Recibe apoyo de otro maestro C.Ap.
Educación Física	N.M.	-	-	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Recibe apoyo de otro maestro C.Ap.
Inglés	N.M.	-	-	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Recibe apoyo de otro maestro C.Ap.
Religión	P.A.	+	+	A.C.	Se le ha adaptado el currículo Con refuerzo adaptativo de su maestro R.E.

Observaciones:

Murcia, 28 de marzo de 2006

El/la tutor/a, Doña Carmen Carmellana

Información del grupo 3ºA

Alumnos y situación global

PA = Promoción Adecuada **A.C. = Adaptación Curricular** **+** = Situación preliminar
N.M. = Necesita Mejorar **R.E. = Refuerzo Educativo** **-** = Situación negativa
C.Ap. = Con apoyo de otro maestro **En Marcey = situación normal**

Esenciales reguladas por el decreto 111/2005 de la Comunidad Autónoma de Murcia

INFORME ANUAL DE EVALUACIÓN

Curso 05-06 Nivel: 3ºA

Alumno/a: **ALMANSA SÁNCHEZ, FRANCISCO**

Lengua y Lit. Castellana
Su trabajo en el área tiene que progresar.
Es capaz de leer frases, en voz alta, sin silabear, interpretando pausas y signos de entonación, textos de dos párrafos.

Matemáticas
Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresar vivencias, sentimientos e ideas, describir objetos, seres, exponer la propia opinión).
Ha de progresar en el área de forma general.
Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.

Conocimiento del Medio
Identifica cualquiera de las cuatro operaciones elementales como la necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.
Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.
Necesita mejoras en el área.
Sabe ducharse autónomamente en el centro.

Artística
Ha de producir mensajes en esta área.
Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, incorporando la figura humana proporcionada.
Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.

Educación Física
Para evolucionar tiene que haber mejorado en su trabajo en el área.
Identifica la derecha y la izquierda en sí mismo y en los demás.
Realiza giros en torno al eje longitudinal y transversal.

Inglés
Tiene dificultades por lo que había que mejorar.
Es capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.
Sabe términos de clase, saludos-despedidas y acciones.

Religión
Es educado su progreso.
Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.
Sabe lo que se celebra en la Navidad, Semana Santa, Ascenso, Eucaristía.

COMPETENCIA RESPECTO AL CURRÍCULO DEL C.E.I.P. RÍO MISSISSIPPI

Exposición verbal	Exposición escrita	Números y operaciones	Resolución de problemas	Observación del entorno	El cuerpo y la salud	Exposición plástica	Exposición musical
1º	3º	3º	3º	3º	3º	3º	3º

Esta en el nivel de: **3º**

Esta en el nivel de: **3º**

Se le ha adaptado el currículo en 7 áreas.
Ha tenido refuerzo docente en 7 materias.

Murcia, 28 de marzo de 2006

El/la tutor/a, Doña Carmen Carmellana

Región de Murcia ANEXO III Servicio de Ordenación Académica

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso académico: Centro: **Río Mississippi** Público Localidad: **Murcia**
05-06 código: Dirección: **Dirección : C/ Luna, 3, 30002-Murcia** Privado Teléfono: 998 33 17 19 Fax: Código Postal: **30002**

Alumnos que han cursado los dos años del ciclo		Conocimiento del medio natural, social y cultural	Educación Artística	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Religión	Lengua Extranjera					
Promocionan	No Promocionan							Inglés	Francés				
Matriculados	Total De ellos con AC	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM
25	23 23	2 1	24 1	24 1	24 1	22 3	24 1	21 0	24 1	0 0			

Alumnos que han cursado los dos años del ciclo		Conocimiento del medio natural, social y cultural	Educación Artística	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Religión	Lengua Extranjera					
Promocionan	No Promocionan							Inglés	Francés				
Matriculados	Total De ellos con AC	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM
25	0 0	25 0	24 1	24 1	24 1	22 3	24 1	21 0	24 1	0 0			

Alumnos que han cursado los dos años del ciclo		Conocimiento del medio natural, social y cultural	Educación Artística	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Religión	Lengua Extranjera					
Promocionan	No Promocionan							Inglés	Francés				
Matriculados	Total De ellos con AC	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM	PA	NM
25	0 0	25 0	24 1	24 1	24 1	22 3	24 1	21 0	24 1	0 0			

Nota: PA: Progreso adecuadamente NM: Necesita Mejorar AC: Adaptación Curricular (*) Si procede, consignar el nombre de otra Lengua extranjera impartida en el centro

ANEXO III

VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA:

En **Murcia**, a **30** de **Junio** de **2006**

El/la Secretario/a El/la Jefe/a de Estudios

Fdo.: **Don Carlos Luis Ayerra Moreno** Vº Bº El/la directora/a (*) Fdo.: **Don José María Nicolás López**
Fdo.: **Don Fernando Martínez Franco**

(*)
Sello del centro

SECUENCIAS DE LAS HABILIDADES ESPERADAS EN LOS ALUMNOS. En rojo los apartados que podemos modificar								
LEN	MAT	CON	ART	EDF	ING	FRA	REL	
SECUENCIAS DE HABILIDADES ESPERADAS EN LOS CRITERIOS SELECCIONADOS POR EL C.E.I.P. Río Mississippi								
Áreas	Criterios	Infantil 5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
LEN	Expresión lectura	Lee su nombre, el de sus compañeros y el de algunos rincones y útiles de trabajo de la clase.	Es capaz de leer frases, en voz alta, sin silabeo; interpretando pausas y signos de entonación, textos de dos párrafos.	Es capaz de leer en voz alta, sin silabeo; interpretando pausas y signos de entonación, textos de más de dos párrafos.	Es capaz de leer en voz alta, tres párrafos de un texto, con fluidez y entonación.	Es capaz de leer en voz alta, cualquier texto producido por él y preparado previamente, con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	Es capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.	Es capaz de leer cualquier texto adecuado a su edad, trabajado previamente, en voz alta y con la pronunciación, velocidad y expresividad adecuada.
	Expresión escrita	Produce textos escritos, como listas y pequeños notas, para satisfacer necesidades de comunicación.	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, cartas, invitaciones, notas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (listas, rúbricas, felicitaciones, chistes, cartas, poemas y adivinanzas).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresar vivencias, sentimientos e ideas; describir objetos, seres, exponer la propia opinión).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresar vivencias, sentimientos e ideas; transmitir informaciones; describir objetos, seres y lugares reales o imaginarios; exponer la propia opinión; intermingar; jugar con la lengua, etc.).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresar vivencias, sentimientos e ideas; transmitir informaciones; describir objetos, seres y lugares reales o imaginarios; exponer la propia opinión; intermingar; jugar con la lengua, etc.).	Produce textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresar vivencias, sentimientos e ideas; transmitir informaciones; describir objetos, seres y lugares reales o imaginarios; exponer la propia opinión; intermingar; jugar con la lengua, etc.).
	Números y operaciones	Calcula sumas y restas mentalmente menores de 10.	Calcula sumas y restas con llevadas.	Calcula restas con llevadas, multiplicaciones con una cifra y sin llevadas cuyo resultado no exceda de 999.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Calcula multiplicaciones con más de tres cifras en el multiplicador, divisiones con dos cifras en el divisor.	Calcula sumas y restas de fracciones de fracciones simples, multiplicaciones con decimales; divisiones con dos decimales; divisiones con la unidad seguida de ceros.	Calcula las 4 operaciones en fracciones con milésimas en dividendo y divisor; potencias con base y exponente menores de 10.
	Resolución de problemas	Identifica a la suma como la operación necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica a la suma y a la resta como la operación necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica a la suma, la resta o la multiplicación como la operación necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica cualquiera de las cuatro operaciones elementales como la necesaria para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación seguida de dos operaciones entre las cuatro elementales como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación combinada de tres operaciones entre las 4 elementales como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Identifica la aplicación combinada de las cuatro operaciones como el proceso necesario para resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.
	Observación del entorno	Utiliza los diferentes sentidos y expresa lo observado oralmente.	Sabe expresar lo observado con frases sencillas y por escrito.	Recoge por escrito lo observado, completando plantillas de observación.	Realiza breves informes a partir de plantillas de observación.	Realizando las observaciones a partir de guiones escritos.	Aborda problemas a partir de la consulta de distintas fuentes seleccionadas y extrae conclusiones.	Aborda problemas a partir de la consulta de distintas fuentes seleccionadas y formula soluciones.
	El cuerpo y la salud	Se lava bien manos y dientes, sabe de las ventajas del bocadoillo sobre otros alimentos elaborados. Se arregia la ropa adecuadamente.	Es capaz de peinarse, lavarse la cara y ponerse la ropa correctamente de forma autónoma. Evita el consumo excesivo de dulces.	Suele lavar sus manos tras el recreo y antes de la alimentación. Sabe estar relajado y con la posición correcta en la clase.	Sabe ducharse autónomamente en el centro.	Identifica los hábitos individuales cercanos a él, que repercuten positiva y negativamente en el cuerpo y la salud.	Identifica los hábitos colectivos próximos a él/ella que repercuten positiva y negativamente en el cuerpo y la salud.	Conoce los órganos implicados en las funciones vitales del cuerpo humano y relaciona éstas y determinadas hábitos de alimentación, higiene y salud.
	Expresión plástica	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas teniendo en cuenta la fiabilidad de las formas y su semejanza aproximada con la realidad.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas teniendo en cuenta el trazado y el color, así como los detalles identificativos de sexo, edad, etc.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas teniendo en cuenta el trazado y el color, así como los detalles identificativos de sexo, edad, etc.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas sencillas, incorporando la figura humana proporcionada.	Realiza composiciones usando técnicas gráficas o plásticas complejas en las que la figura humana sea dinámica, expresiva y referencial proporcional con otros objetos de la composición.	Realiza composiciones combinando técnicas gráficas y plásticas, teniendo en cuenta: distribución de objetos, equilibrio y proporción.	Realiza composiciones combinando técnicas gráficas y plásticas teniendo en cuenta la tercera dimensión.
	Expresión musical	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos sonoros manipulables, describiendo alguna cualidad de forma sencilla y por separado.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos sonoros manipulables, describiendo alguna cualidad de forma sencilla y por separado.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos dos cualidades de forma sencilla.	Identifica los elementos del lenguaje musical de objetos manipulables, describiendo al menos 3 cualidades de forma sencilla y comparativamente.	Identifica los elementos del lenguaje musical en la escritura musical.	Identifica los elementos del lenguaje musical de ampliando y reconociendo la grafía musical.	Identifica los elementos del lenguaje musical de modificarlos en la interpretación de partituras.
	Habilidades y destrezas	Reconoce las partes del cuerpo en el suyo propio.	Conoce e identifica las diferentes partes del cuerpo.	Se orienta en el espacio, utilizando las nociones topológicas básicas.	Identifica la derecha y la izquierda en sí mismo y en los demás.	Conoce e identifica articulaciones y músculos que intervienen en la actividad física.	Distingue diversos ritmos cardíacos asociados a distintos esfuerzos (pulsaciones).	Conoce y realiza el calentamiento, como parte fundamental de la actividad física.
	Juegos colectivos	Se desenvuelve en el espacio acomodándose al espacio de los demás.	Se desplaza con una correcta coordinación de brazos y piernas.	Se desplaza saltando obstáculos de manera coordinada.	Realiza gros en tomo al eje longitudinal y transversal.	Realiza lanzamientos y recepciones, componiendo un gesto coordinado.	Bota coordinadamente con y sin desplazamiento.	Realiza lanzamientos y recepciones con precisión y los utiliza en situaciones de juego.
	Competencia comunicativa	Sabe saludar y despedirse.	Sabe saludar y despedirse.	Sabe saludar y despedirse, agradecer y llamar la atención.	Es capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.	Es capaz de pedir por favor algo, dar las gracias y solicitar ayuda.	Es capaz de pedir por favor algo, dar las gracias, solicitar ayuda y pedir permiso.	Pide y da información sobre el tiempo y la hora. Sabe pedir prestado algo.
	Ortografía	Emplea y reconoce vocablos sobre útiles de clase.	Emplea y reconoce vocablos sobre útiles de clase.	Reconoce términos de clase y de salud y despedidas.	Sabe términos de clase, saludos-despedidas y afecciones.	Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas, afecciones y términos del colegio.	Utiliza los términos de clase y colegio, saludos-despedidas, afecciones y sentimientos.	Utiliza los términos de clase y colegio, saludos-despedidas, afecciones, sentimientos y descripciones del entorno.
	Competencia comunicativa							Es capaz de pedir por favor algo y dar las gracias.
	Ortografía							Sabe términos de clase, saludos-despedidas y afecciones.
	Ortografía							Utiliza los términos de clase, saludos-despedidas y afecciones.
	Conoc. personajes bíblicos	Conoce a José, María y Jesús.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva y Noé.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva y Noé a los apóstoles.	Conoce a José, María, Jesús, Adán y Eva, Noé, a los apóstoles y a Abraham y Moisés.	Sabe la historia bíblica que se relaciona con los siguientes personajes: José, María, Jesús, los principales apóstoles, Abraham y Moisés.	Relaciona los personajes siguientes con la época bíblica a los que corresponde: (Antiguo y Nuevo Testamento).	Conoce personalidades que han tenido en su vida vellos cristianos, como Teresa de Calcuta, Teresa de Jesús, Max-milano Colbert y algunos Santos.
	Conocimiento celebraciones religiosas	Diferencia entre las fiestas religiosas, las vacaciones y las paganas.	Diferencia entre las fiestas religiosas, las vacaciones y las paganas.	Sabe lo que se celebra en la Navidad y Semana Santa.	Sabe lo que se celebra en la Navidad, Semana Santa, Bautismo, Eucaristía.	Enumera los tiempos litúrgicos existentes: Adviento, Navidad, Epifanía, Cuaresma, Semana Santa, Tiempo Ordinario.	Ordena co-rectamente el ciclo litúrgico a lo largo del año. Adviento, Navidad, Epifanía, Cuaresma, Semana Santa, Tiempo Ordinario.	Es capaz de expresar los acontecimientos históricos que se relacionan con cada tiempo litúrgico.

